



นวัตกรรมการจัดการเรียนการสอนแบบ Blended Learning

โครงการเตรียมความพร้อมด้านวิชาการก่อนเปิดภาคเรียน ประจำปีการศึกษา 2565 มหาวิทยาลัยมหาสารคาม

วันอังคาร ที่ 31 พฤษภาคม พ.ศ.2565

อ. นพ.สุรพงศ์ เลิศธรรมเกียรติ



มหาวิทยาลัยมหิดล
คณะแพทยศาสตร์โรงพยาบาลรามาธิบดี

RAMATHIBODI GOOD NEWS

แสดงความยินดี

อาจารย์คณะแพทยศาสตร์โรงพยาบาลรามาธิบดีและโรงเรียนพยาบาลรามาธิบดี
โครงการรางวัลการสอนออนไลน์ประจำปี 2563 จากมหาวิทยาลัยมหิดล



รางวัล Full Online Course

อาจารย์ นายแพทย์สุรพงศ์ เลิศธรรมเกียรติ
รองศาสตราจารย์ แพทย์หญิงฉัตรประอร งามอุโฆษ
จากรายวิชา สมค 303 บทนำเวชศาสตร์คลินิก

อ. นพ.สุรพงศ์ เลิศธรรมเกียรติ

- ❑ กุมารแพทย์โรคเลือดและมะเร็งในเด็ก
ภาควิชาโรงเรียนแพทย์รามาธิบดี
- ❑ อาจารย์ผู้สอนในรายวิชา ทั้งชั้นพรีคลินิก และคลินิก
- ❑ ผู้ช่วยคณบดีฝ่ายการศึกษาระดับปริญญา
- ❑ อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา
บทนำเวชศาสตร์คลินิก ปีการศึกษา 2563
- ❑ อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา
บทนำเวชศาสตร์คลินิก ปีการศึกษา 2565

Content Outline



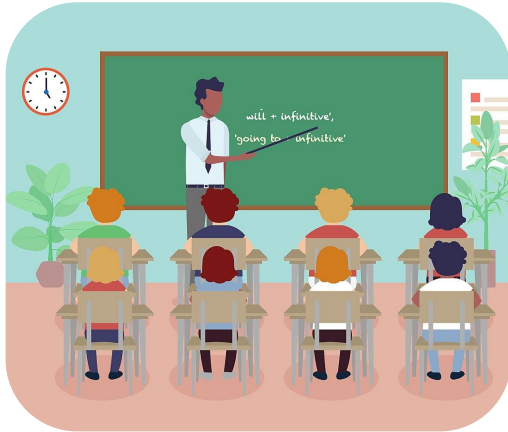
- ❑ **Blended Learning**
- ❑ **Learning Tools for Interactive Onsite Learning**
- ❑ **Learning Tools for Synchronous Online Learning**
- ❑ **Learning Tools for Asynchronous Online Learning**
- ❑ **Monitoring Student Progression in Online Learning**
- ❑ **Factors of Consideration in Blended Learning**
- ❑ **Example of Blended Learning Course**

Definition of Learning



มหาวิทยาลัยมหิดล
คณะแพทยศาสตร์โรงพยาบาลรามาธิบดี

Blended Learning (BL)



Onsite Learning
(Face-to-Face Learning)

Bichronous Online Learning



Synchronous
Online Learning



Asynchronous
Online Learning

Definition of Blended Learning (BL)



มหาวิทยาลัยมหิดล
คณะแพทยศาสตร์โรงพยาบาลรามาธิบดี

Proportion of Content Delivered Online	Type of Course	Typical Description
0%	Traditional	Course with no online technology used —content is delivered in writing or orally.
1 to 29%	Web Facilitated	Course, which uses Web-based technology to facilitate what is essentially a face-to-face course. Uses a course management system (CMS) or Web pages to post the syllabus and assignments, for example.
30 to 79%	Blended	Course that blends online and face-to-face delivery. Substantial proportion of the content is delivered online, typically uses online discussions, and typically has some face-to face meetings.
80+ %	Online	A course where most or all of the content is delivered online. Typically have no face-to-face meetings.

Allen, I. E., Seaman, J., & Garrett, R. (2007). Blending in: The extent and promise of blended education in the United States. Needham, MA: The Sloan Consortium.

Learning management system (LMS)

The Moodle logo features a black graduation cap icon to the left of the word "moodle" in a lowercase, orange, sans-serif font.The logo for Mahidol University Extension consists of the letters "MU" in a large, blue, sans-serif font. To the right of the "U" is a graphic of a yellow and white pixelated staircase. To the right of the "MU" is the text "Mahidol University Extension" in a black, sans-serif font, with "Mahidol" and "University" on separate lines and "Extension" below them.

Google Classroom



<http://elearning.ra.mahidol.ac.th/mdstudent/>

Learning Experience

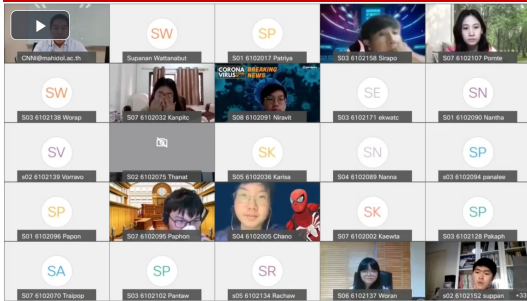


Synchronous Learning

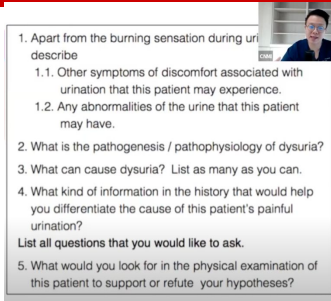


Small Private Online Course: SPOC

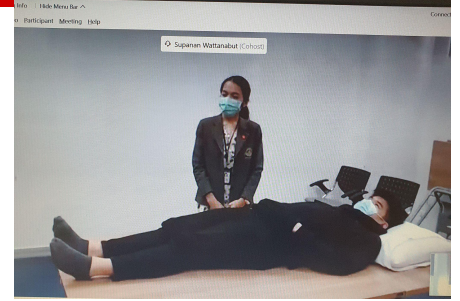
Readiness of Team



Medical Students



Faculties



Medical Educators

Online Learning Experience



Readiness of Basic Instruments

- ❑ 1 Main Computer
- ❑ 1 TV Screen
- ❑ 1 Condenser Microphone
- ❑ 1 Good Resolution Camera
- ❑ 1 Speaker
- ❑ Secure internet (LAN)

Content Outline



- ❑ Blended Learning
- ❑ **Learning Tools for Interactive Onsite Learning**
- ❑ Learning Tools for Synchronous Online Learning
- ❑ Learning Tools for Asynchronous Online Learning
- ❑ Monitoring Student Progression in Online Learning
- ❑ Factors of Consideration in Blended Learning
- ❑ Example of Blended Learning Course

L-E-C-T-U-R-E stands for ...

LECTURE

A large lecture hall with many students sitting at desks, some appearing bored or tired. The students are seated in rows, and the room has a high ceiling with a complex metal structure. The lighting is warm and somewhat dim.

Lengthy

Endless

Continuous

Torture with

Unending

Repetition of

Explanations

What is the difference between

Traditional Didactic Lecture

VS

Interactive Lecture

The **FLAWS** of Traditional Lecture

- No feedback
- Understanding?
- Following?

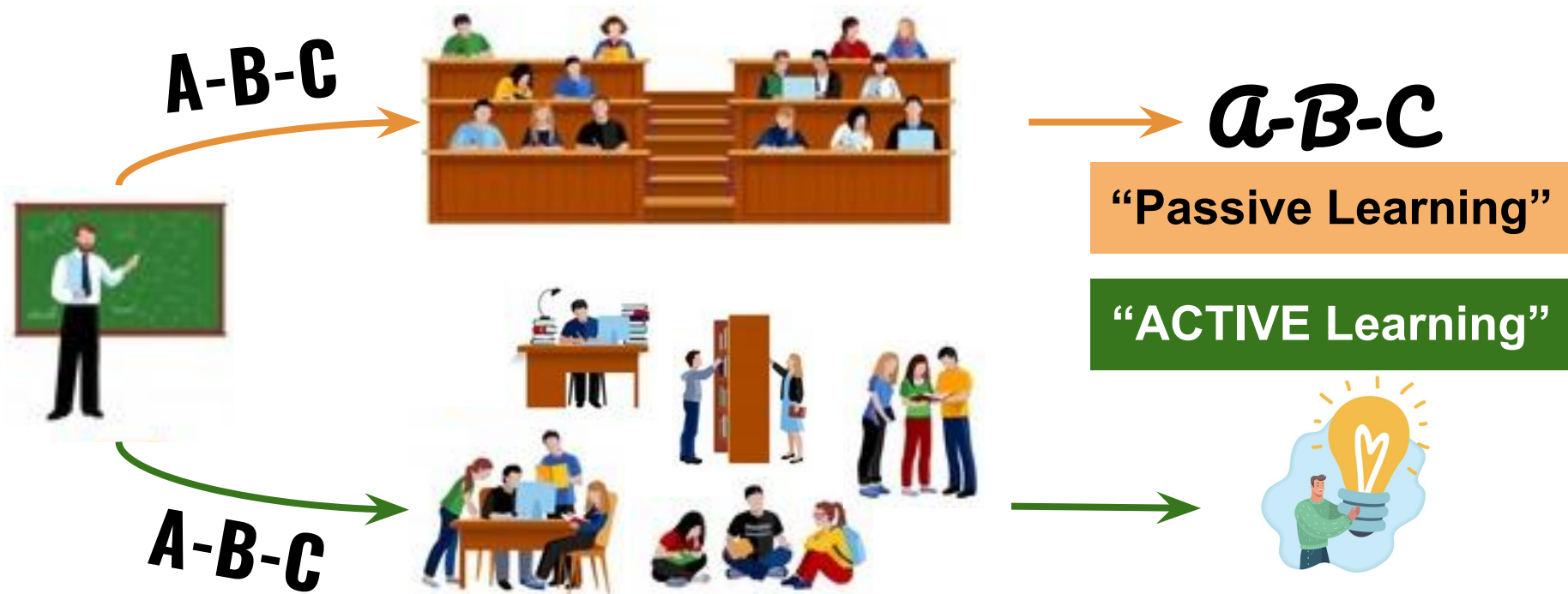
The **MAIN FEATURES** of Interactive Lecture



- ✓ **Active Engagement** of Students
- ✓ **Role of Teacher as a Facilitator**

อาจารย์เคยใช้วิธีใดในการดึงนักศึกษาให้มีส่วนร่วม ในการเรียนการสอนแบบบรรยาย

ACTIVE Learning



ACTIVE Learning

Anything that involves students in doing things and thinking about the things they are doing



Learner-Centered
“Individual’s Need”

Benefits of **ACTIVE** Learning



- ★ Engage learners
- ★ Gain more knowledge
- ★ Easily recall

**Cooperative working among
students and instructor**

Triad of ACTIVE LEARNING

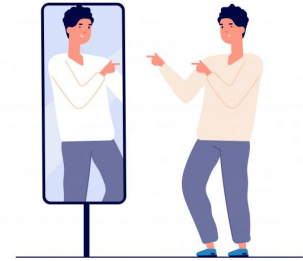
Intentional Engagement



Purposeful Observation



Critical Reflection



ICAP: Theory of Active Learning

	Interactive engagement	Constructive engagement	Active engagement	Passive engagement
Behavior	Co-constructive collaborative	Generative	Manipulative	Attentive
Outputs	New information extends beyond instruction information & partner's contribution	New information extends beyond instruction information	No new information but can identify parts of instructional information	No output



- 1) Active Learning Techniques**
- 2) Audience Response Strategies**

ACTIVE Learning Techniques



Interactive Lecture



Discussion



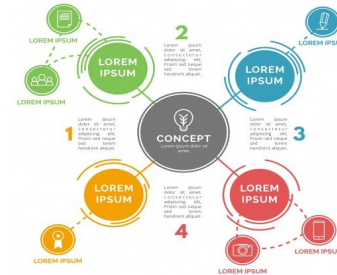
Oral Presentation



Formative Quiz



Role Play/ Simulation



Self-Conceptualization



Traditional Audience Response Strategies

Mobile Audience Response Systems

- <https://www.plickers.com>
- <https://www.kahoot.com>
- <https://b.socrative.com>
- <https://www.mentimeter.com>
- <https://www.polleverywhere.com>



Free text

ทักทายกันหน่อยครับ

Mentimeter

ปาล์มเองคับ

Hello 🗣️

สวัสดีจ้าวันอาทิตย์



Bonjour

หมีหยกlovakหรือไม่lovak

หนาวจังค่ะ

Hi

Hiiiiii

Word Cloud

วัยรุ่นหญิง 12 ปี หอบ เพลีย ปัสสาวะบ่อย lung clear both

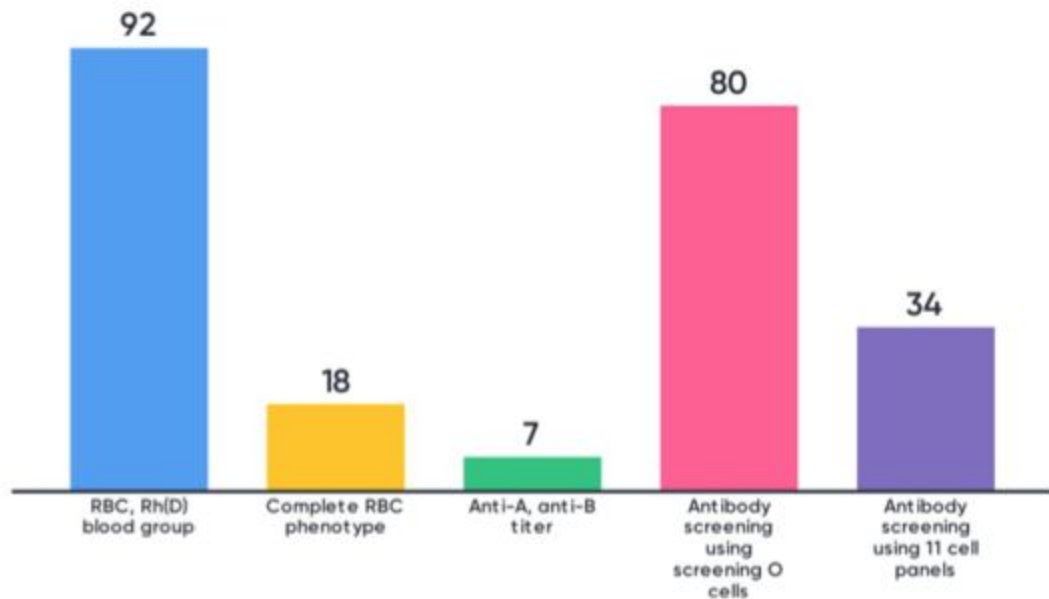
Mentimeter



Poll

เราควรตรวจอะไรเพิ่มเติมในหญิงตั้งครรภ์ที่มาฝากครรภ์ครั้งแรก

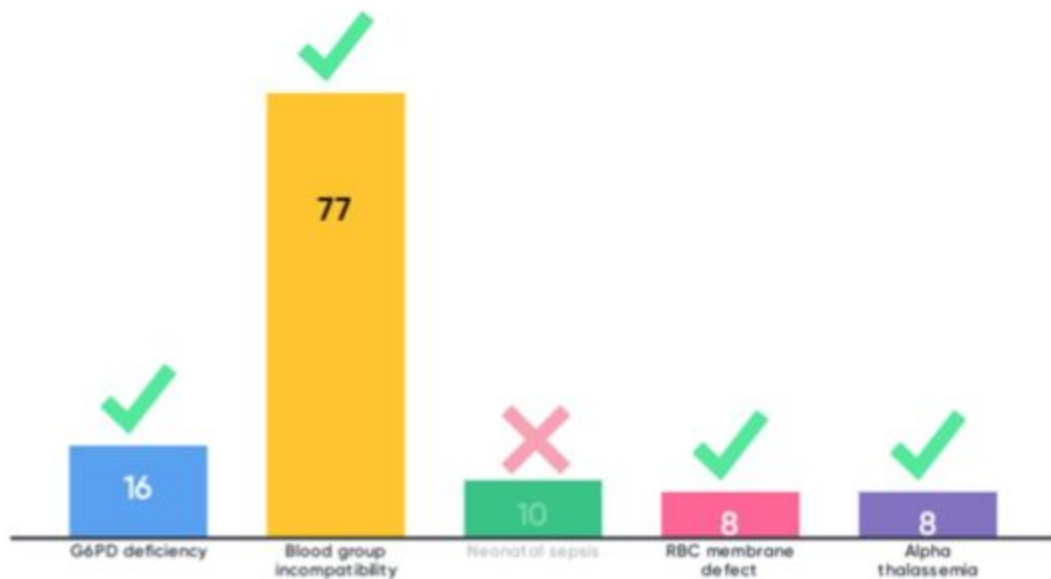
Mentimeter



Quiz

ทารกเหลือง 1 วัน Hct 35%, MB 10 มาตรา group O, Rh positive, ICT neg สาเหตุ

Mentimeter



Q&A

มีคำถามเพิ่มเติมมั้ยครับ

 Mentimeter



6

questions

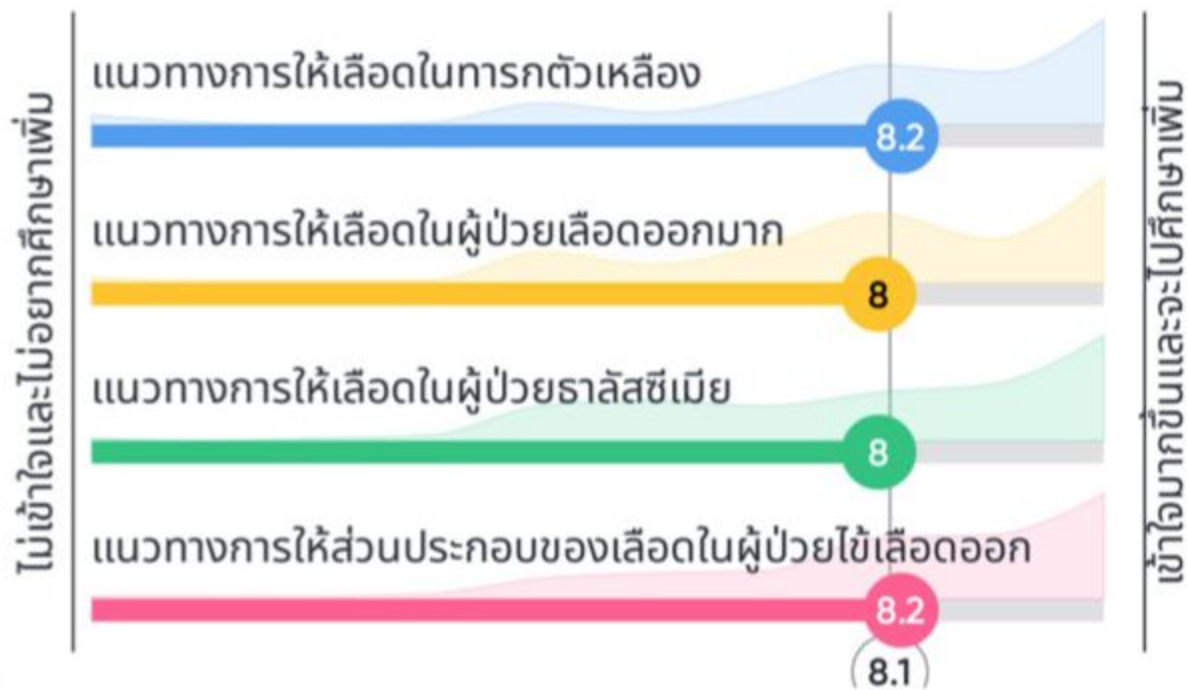
0

upvotes

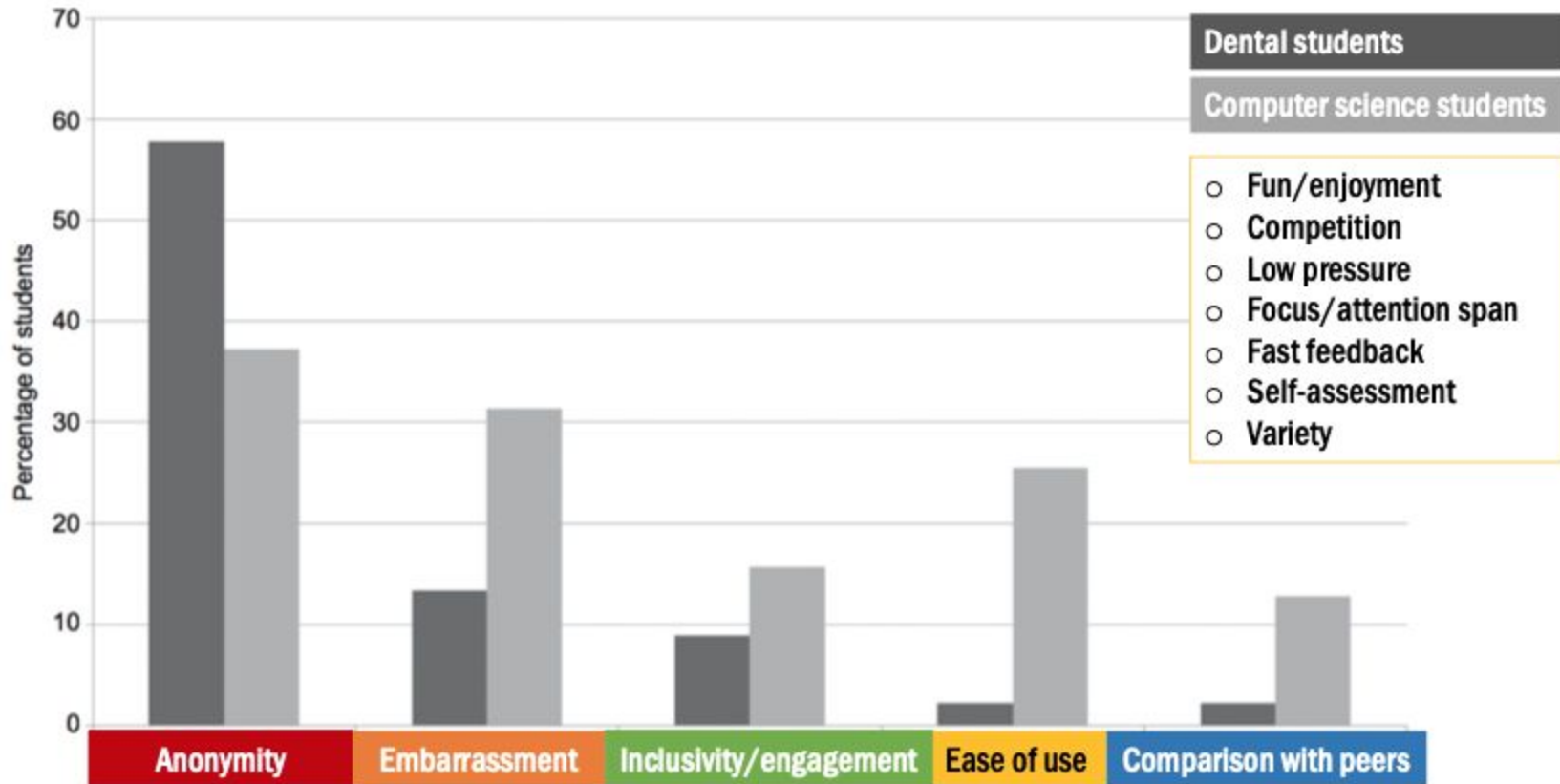
Rating

ความเข้าใจในเนื้อหา

Mentimeter



Reasons Why Students Love Mobile Audience Response System



Content Outline



- ❑ Blended Learning
- ❑ Learning Tools for Interactive Onsite Learning
- ❑ **Learning Tools for Synchronous Online Learning**
- ❑ Learning Tools for Asynchronous Online Learning
- ❑ Monitoring Student Progression in Online Learning
- ❑ Factors of Consideration in Blended Learning
- ❑ Example of Blended Learning Course



1) Audience Response Strategies

- Mobile audience response system
- Audience response in video conference program

2) Breakout room for group discussion

Students' Response through Online Learning

กักตายน้อยครับ

Mentimeter

อยากไปออนไลน์ 😄

ช่วงจบ 😞

อยู่ ง่าย

ง่าย

แบบๆ

ช่วงจบ

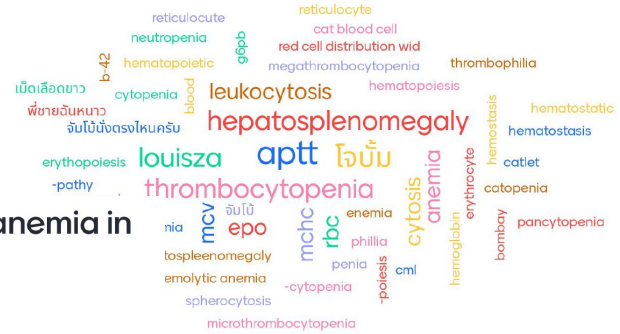
ช่วงครบ สงสัยเล่นเทจนไม่ได้ตอน

😊

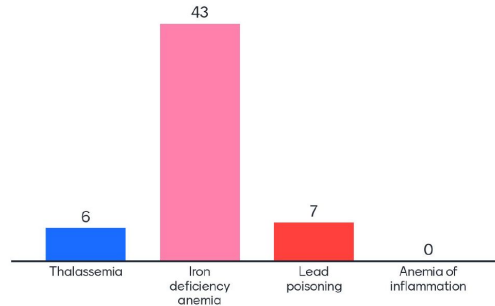
อร่อยมากครับ

บอก hematology term ที่ได้เรียนรู้ใหม่เมื่อวาน

Mentimeter

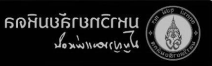


Case 1: What is the most likely cause of anemia in this patient?



How many devices do your students have to learn online?

Mentimeter
www.mentimeter.com



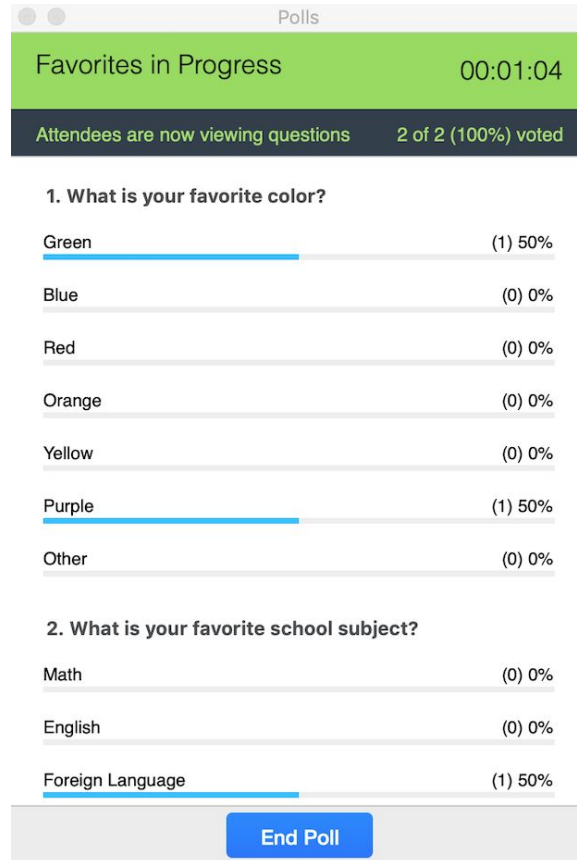
Online Teaching Awards



โครงการรางวัลการสอนออนไลน์

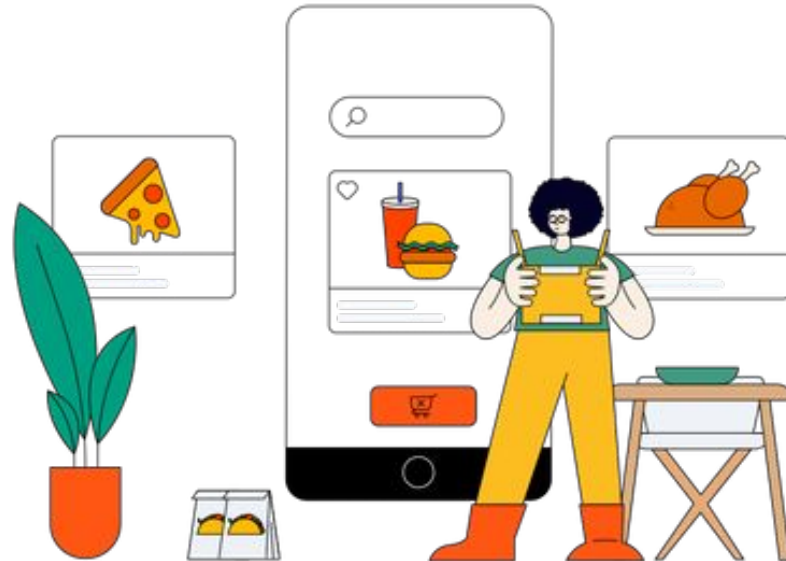
Audience Response in Video Conference Program

- Chat Box
- Poll



Students' Response in Chat Box

เมื่อเข้ากินอะไรกันครับ

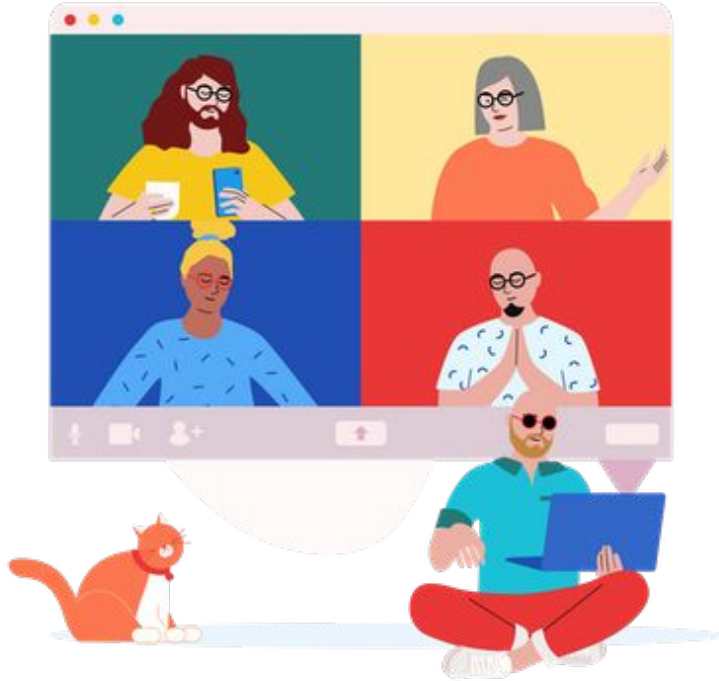


Students' Response in Chat Box



**อะไรคืออุปสรรคที่ท่านพบ
เมื่อต้องสอนออนไลน์**

Breakout Room for Group Discussion



- ❑ Facilitate active learning
- ❑ Familiarity of this function?

Content Outline



มหาวิทยาลัยมหิดล
คณะแพทยศาสตร์โรงพยาบาลรามาธิบดี

- ❑ Blended Learning
- ❑ Learning Tools for Interactive Onsite Learning
- ❑ Learning Tools for Synchronous Online Learning
- ❑ **Learning Tools for Asynchronous Online Learning**
- ❑ Monitoring Student Progression in Online Learning
- ❑ Factors of Consideration in Blended Learning
- ❑ Example of Blended Learning Course



- 1) Uploading synchronous online session for reviewing**
- 2) Pre-recorded session for asynchronous learning**
- 3) Padlet for Q&A**
- 4) Self-directed learning exercise & formative quiz**
- 5) Assignment with individual feedback**
- 6) Discussion Forum**

Upload Synchronous Online Session



Hematology Term

อ. นพ.สุรพงศ์ เลิศธรรมเกียรติ
โรงเรียนแพทย์รามารินดี

SURAPONG LEETTHAMMI

The slide features three purple-capped test tubes on the left. A small video thumbnail in the top right corner shows a man with glasses, identified as SURAPONG LEETTHAMMI.



ผมอาจารย์นายแพทย์สุรพงศ์ เลิศธรรมเกียรติ

อ.นพ.สุรพงศ์ เลิศธรรมเกียรติ

The video shows two men in white lab coats in a clinical setting. In the background, medical staff in blue scrubs are performing a procedure. A red box highlights a zoom control interface in the bottom right corner of the video player.



2x
1.75
1.5x
1.25
1x
0.75
1x

A vertical zoom control interface with a slider and numerical labels: 2x, 1.75, 1.5x, 1.25, 1x, 0.75, and 1x. The 1x label at the bottom is highlighted.

Pre-Recorded Session for Asynchronous Learning



Padlet for Question & Answer

Supanan Wattanabut + 47 7d
Topic 1 RBC L1-L11, TBL1, Lab1
รวมหมายเลข หรือหัวข้อของ Lecture เมื่อเริ่มถามคำถาม

กระดานถาม-ตอบ Padlet

L7, 9

Investigation	DIC	TPP/HUS
Thrombocytopenia	Yes	Yes
MAHA blood picture	Yes	Yes
Schistocyte count	usually < 1%	> 1%*
Coagulogram	Prolonged	Normal

จากที่อาจารย์ขบอว่า การจะเป็น MAHA blood picture ต้องมี schistocyte > 1% แล้วทำไมใน DIC ก็ถือเป็น MAHA blood picture ด้วยหรอคะ

Anonymous 7d
Microangiopathic hemolytic anemia คือ มีขีดที่พบ schistocyte และพบเกล็ดเลือดต่ำครับ ไม่ได้กำหนดว่าต้องพบ schistocyte ที่เปอร์เซ็นต์

Add comment

L9

สงสัยว่า Rh(D) hemolytic disease of newborn ทำไมถึงเป็น intravascular hemolysis หรือครับ พอตีอ่านเจอว่า RhD antibodies จะเป็น IgG ก็เลยคิดว่า patho น่าจะคล้ายๆ warm-type AIHA ที่ IgG ไป opsonize ให้ phagocyte มากินก็เลยเป็น extravascular hemolysis ครับ

Anonymous 7d
เข้าใจถูกต้องเลยครับ ในสไลด์ อาจารย์เขียนจัดกลุ่มผิด Hemolytic disease of the newborn เกิดจาก blood group ไม่เข้ากัน เป็น extravascular hemolysis ครับ เพราะ antibody ที่ผ่านรกมาได้ ใหญ่เป็น IgG ครับ

Anonymous 7d
ส่วน blood group incompatibility ที่เกิดจากการได้รับเลือดผิดหมู่ เป็น intravascular hemolysis ถูกต้องแล้ว เพราะ antibody ต่อ RBC Ag มีทั้ง IgG และ IgM

RBC formative

ข้อนี้สามารถตอบข้อ D ด้วยได้มีครับ พอตีไปดูใน osmosis มาแล้ว มีบอกว่าใน chronic disease มันจะมีการหลัง pro-inflamm. Cytokines ออกมา เช่น TNF- α ก็ไปยับยั้งไตให้สร้าง EPO ได้น้อยลงบวกกับ IL-6 ที่เพิ่มการสร้าง hepcidin จากตับสะสมปลด iron utilization ด้วย

Anonymous 7d
Main pathophysiology เกิดจาก inflammation ทำให้ hepcidin มากขึ้นครับ ส่วนเหตุผลอื่นๆ เป็นกระบวนการรองครับ

RBC formative

สงสัยว่าข้อ B กับ D มีความแตกต่างกันอย่างไรบ้างครับผม

Anonymous 7d
ผู้บรรยายนี้สงสัย aplastic anemia เนื่องจากมาด้วย pancytopenia ไม่มีต้นกำเนิด และไม่มีต่อมน้ำเหลืองโต ร่วมกับไม่มีไข้ จึงตอบ impaired bone marrow function ถ้า bone marrow infiltration เช่น leukemia คนไข้จะมีต้นกำเนิด ต่อมน้ำเหลืองโต หรือมีไข้ร่วมด้วยครับ

L7, 9

ต้องเห็น Schistocyte เยอะขนาดไหนถึงถือว่าเป็น MAHA Blood picture

Anonymous 9d
Schistocyte count มากกว่า 1% ของ RBC ทั้งหมดครับ ใน 1 Oil power field ที่ RBC กระจายตัวดี จะมี RBC 200 cells ครับ นับทั้งหมด 5 Oil power field แล้วคำนวณเป็น percentage

Add comment

Formative: L11

ทำไมการขาดวิตามิน B12 ถึงทำให้ทำไม่ข้อนี้ไม่ตอบ maturati arrest เนื่องจาก EPO มีหน้าที่กระตุ้น maturation ของ CFU E,

L5

ทำไม B12 deficiency อาจทำให้ serum folate เพิ่มและ RBC folate ลดครับ

Self-Directed Learning Exercise

Example of SDL Exercises

ข้อความดังต่อไปนี้อยู่ในประวัติส่วนใด "หมอ ผมไม่สบายมาหลายวันแล้วครับ"

Select one:

- a. อาการสำคัญ
- b. ประวัติเจ็บป่วยปัจจุบัน
- c. ประวัติเจ็บป่วยในอดีต
- d. ประวัติส่วนตัว
- e. ประวัติครอบครัว
- f. สภาพความเป็นอยู่ เศรษฐกิจ สังคม
- g. ทบทวนอาการทุกระบบ

Check

จงจับคู่การฉีดวิธีต่าง ๆ กับองค์การทำมุมของเข็มกับผิวหนังที่ถูกต้อง

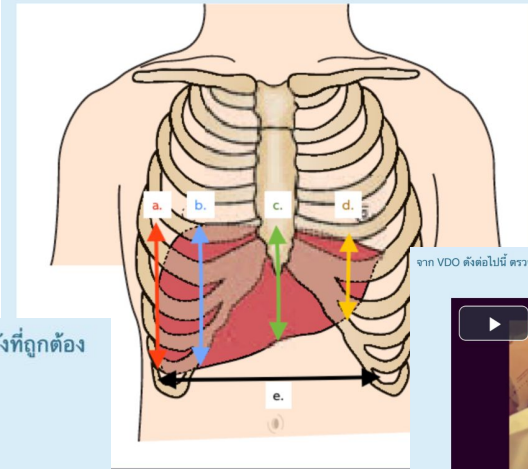
Intramuscular injection Choose... ▾

Subcutaneous injection Choose... ▾

Intradermal injection Choose... ▾

Check

ตำแหน่งใดแสดงการวัด liver span ที่ถูกต้อง (อาจมีคำตอบมากกว่า 1 ข้อ)



จาก VDO ดังต่อไปนี้ ตรงร่างกายพบอะไร



Select one:

- a. Positive Brudzinski's sign
- b. Stiffness of neck
- c. Positive Babinski's sign

Immediate Feedback

Formative Quiz

Example of Formative Test

ข้อใดคือลักษณะของท้องเสียที่เกิดจากอาหารเป็นพิษ

Select one:

- a. ท้องเสียเป็นน้ำ กะปริดกะปรอย ร่วมกับผิวหนังบริเวณก้นแดง
- b. ท้องเสียเป็นน้ำ ร่วมกับปวดท้องเด่น
- c. ท้องเสียเป็นน้ำ ร่วมกับอาการอาเจียนเด่น
- d. ท้องเสียเป็นมูกเลือด ร
- e. ท้องเสียเป็นมูก สีเขียว

Check

ผู้ป่วยในข้อใดมีหัวใจเต้นเร็วกว่าปกติ

Select one:

- a. นางสาวน้ำทิพย์ อายุ 30 ปี หัวใจเต้น 100 ครั้งต่อนาที
- b. เด็กชายคอปเตอร์ อายุ 5 ปี หัวใจเต้น 120 ครั้งต่อนาที
- c. นายธวัชชัย อายุ 20 ปี หัวใจเต้น 90 ครั้งต่อนาที
- d. นางโฉมฉาย อายุ 50 ปี หัวใจเต้น 120 ครั้งต่อนาที

Remember & Understanding

Example of Assignment

3) ผู้ป่วยหญิงอายุ 50 ปี ซาบวมมา 4 วัน ประวัติและตรวจร่างกายได้ช่วยในการแยกสาเหตุของอาการบวม

	ประวัติ	ตรวจร่างกาย
Cardiac causes	Dyspnea, underlying heart disease	Tachypnea, abnormal heart sound
Renal causes	foamy urine, hematuria	Puffy eyelid, labial swelling
Hepatic causes	- Alcohol c	
Malnutrition	Starvat	

4) ผู้ป่วยหญิงอายุ 30 ปี ปวดท้องด้านขวาล่างมา 3 ชั่วโมง ประวัติได้ช่วยแยกโรคดังต่อไปนี้

โรค/ภาวะ	ประวัติ
Acute appendicitis	<ul style="list-style-type: none"> • low-grade fever • abdominal swelling • N/V
Ruptured ectopic pregnancy	<ul style="list-style-type: none"> • absence of menstruation • light vaginal bleeding • pain radiates to shoulder, neck & rectum
Twisted ovarian cyst	<ul style="list-style-type: none"> • unilateral swelling of lower abdomen • irregular menstruation • fluid thrill with no shifting
Pelvic inflammatory disease	<ul style="list-style-type: none"> • history of IUD use • pain of lower abdomen & pelvis • abnormal uterine bleeding or pain during intercourse

Analysis: Clinical Reasoning

Assignment

Example of Patient Report

The screenshot shows a digital document viewer displaying a patient report. The report is written in Thai and includes the following sections:














- Attending date:** ไข้หวัดใหญ่ที่โรงพยาบาลตั้งแต่วันที่ 27 ม.ค. 2564
- Source of information:** ประวัติได้จากผู้ป่วยเอง เชื่อถือได้มาก
- Chief complaint:** ผู้ป่วยไข้สูง 5 วันก่อนมาโรงพยาบาล
- Present illness:** 7 วันก่อนมาโรงพยาบาล ผู้ป่วยได้ไปเที่ยวจังหวัดกาญจนบุรี โดยนอนพักที่แคมป์เป็นเวลา 2 วัน หลังจากกลับมา 2 วัน เริ่มมีอาการไข้สูง ซึ่งไข้สูงจะมีเป็นช่วงๆ เป็นเวลา 5 วัน ร่วมกับมีอาการหนาวสั่น ปวดเมื่อยกล้ามเนื้อ ไอแห้งๆ ไม่มีเสมหะ ไม่เจ็บคอ ไม่คัดจมูก ไม่อ่อนเพลีย ไม่ปรากฏผื่น ไม่คลื่นไส้ อาเจียน มีปฏิกิริยาต่อไข้มา 2 วัน เริ่มซื้ออาหาร นาน้ำผลไม้ 1 กิโลกรัม ภายใน 5 วัน กินพาราเซตามอล (Paracetamol) ตลอดช่วงที่เริ่มมีอาการ

On the right side of the screen, there is a sidebar with the following information:

- Current grade in gradebook: 86.00
- Feedback comments: เขียนรายงานฉบับแรกได้ดี หัวข้อครบถ้วน ลายมืออ่านง่าย มีคำแนะนำในรายงาน อ.นพ.สุรพงศ์

A red banner at the bottom right of the screenshot reads "Feedback Report".

Discussion Forum in Moodle

Discussion	Started by	Replies	Last post
 สิ่งที่ได้เรียนรู้จากการเรียน Team-based learning: Thalassemia	 Surapong Lertthammakiat	23	<input type="checkbox"/> Sat, 11 Sep 2021, 1:23 PM
การตรวจ Thalassemia ในคนปกติที่ไม่เคยมีอาการ และการบริจาคเลือด		9	<input type="checkbox"/> Surapong Lertthammakiat Fri, 10 Sep 2021, 2:07 PM
ทำไม thalassemia ถึงเป็น extravascular hemolysis		10	<input type="checkbox"/> Surapong Lertthammakiat Fri, 10 Sep 2021, 2:01 PM
Prenatal diagnosis พบว่าลูกเป็น HbE/beta thalassemia disease	 Surapong Lertthammakiat	4	<input type="checkbox"/> Surapong Lertthammakiat Fri, 10 Sep 2021, 1:57 PM
โรคเลือดที่เกิดระหว่างแม่กับลูก		1	<input type="checkbox"/> Surapong Lertthammakiat Fri, 10 Sep 2021, 1:55 PM
ความรุนแรงของโรคระหว่าง HbH disease กับ HbH with constant spring disease		2	<input type="checkbox"/> Surapong Lertthammakiat Fri, 10 Sep 2021, 1:51 PM
ชนิดของBeta Thalassemia		6	<input type="checkbox"/> Surapong Lertthammakiat Fri, 10 Sep 2021, 1:49 PM
การรักษาTDT(transfusion-dependent thalassemia)		3	<input type="checkbox"/> Surapong Lertthammakiat Fri, 10 Sep 2021, 1:38 PM
 การคัดกรองพาหะและโรคธาลัสซีเมีย	 Surapong Lertthammakiat	13	<input type="checkbox"/> Fri, 10 Sep 2021, 12:11 AM
 โรคและพาหะ โรคธาลัสซีเมีย	 Surapong Lertthammakiat	16	<input type="checkbox"/>

Thu, 9 Sep 2021, 5:03 PM

Discussion Forum in Moodle



ระบบสาธารณสุขที่เกี่ยวข้องกับการดูแลผู้ป่วยโรคธาลัสซีเมีย

by [Surapong Lerthammakiat](#) - Sunday, 8 August 2021, 6:16 PM

เลือกประเด็นอภิปรายดังต่อไปนี้

- 1) การป้องกันการเกิดธาลัสซีเมียรายใหม่ ในเชิงนโยบายระดับประเทศ ความคุ้มค่า และผลของนโยบาย
- 2) การรับบริจาคเลือด ในเชิงการประชาสัมพันธ์ การดูแลผู้บริจาคเลือด ความปลอดภัยของเลือด
- 3) การบริจาคเซลล์ต้นกำเนิดเม็ดโลหิตของสภากาชาด ในเชิงการประชาสัมพันธ์ การดูแลผู้บริจาค โรงพยาบาลที่รักษา ค่าใช้จ่าย ภาวะแทรกซ้อนของการรักษา

[Permalink](#) | [Edit](#) | [Delete](#) | [Reply](#)



Re: ระบบสาธารณสุขที่เกี่ยวข้องกับการดูแลผู้ป่วยโรคธาลัสซีเมีย

by [Surapong Lerthammakiat](#) - Monday, 6 September 2021, 4:03 PM

ในช่วงที่สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด-19 ยังมีความรุนแรงอยู่ จะมีการอย่างไรในการช่วยลดความเสี่ยงในขณะบริจาค เนื่องจากระยะเวลาในการบริจาคค่อนข้างนาน รวมไปถึงมีจุดสัมผัสเยอะ เช่น จุดวัดความดัน, แก้วที่น้ำ, ที่วางแขน และจุดพักหลังบริจาคเสร็จ การที่มีมาตรการเน้นนามากพอ อาจทำให้ผู้บริจาครู้สึกอึดใจในการไป ซึ่งจะส่งผลกระทบต่อผู้ป่วยธาลัสซีเมียที่ต้องได้รับเลือด รวมไปถึงผู้ป่วยโรคอื่นๆ (ในช่วงนี้ได้ยินข่าวเลือดหมดคลังบ่อย)

[Permalink](#) | [Show parent](#) | [Edit](#) | [Split](#) | [Delete](#) | [Reply](#)

Discussion Forum in Moodle



Re: ระบบสาธารณสุขที่เกี่ยวข้องกับการดูแลผู้ป่วยโรคธาลัสซีเมีย

by

Monday, 6 September 2021, 4:35 PM

กระทรวงสาธารณสุขเร่งประชาสัมพันธ์ให้คู่สมรสเข้ารับการตรวจเลือดก่อนมีบุตร เพื่อวิเคราะห์ความเสี่ยงในการที่ทารกจะเป็นโรคธาลัสซีเมีย ถือเป็นหนึ่งในวิธีที่ดีที่สุดในการป้องกันเคสใหม่ โดยนโยบายนี้จะสามารถลดจำนวนผู้ป่วย thalassemia ที่มีอาการรุนแรง (และลดงบประมาณที่ต้องใช้รักษา) เพราะผู้หญิง ผู้ชายหลายคนที่ยอยากมีลูกก็มักจะไม่ทราบว่าเป็นพาหะหรือไม่ นโยบายอื่นสามารถทำได้ดังนี้

-รณรงค์ด้านการตรวจเลือด ทั้งก่อนจะวางแผนมีบุตร และเพิ่มเติมเรื่องก่อนแต่งงาน ซึ่งจะทำได้ง่าย โดยการประชาสัมพันธ์เรื่องการตรวจเลือดในที่จดทะเบียนสมรส เช่น ที่ว่าการอำเภอ และในสถานการณ์ COVID-19 ที่สามารถจดทะเบียนสมรสออนไลน์ได้ ก็ควรมีการประชาสัมพันธ์ใน website นั้นๆ และกำหนดแนวทางการตรวจเลือด ที่จะไม่ละเมิดมาตรการควบคุมโรคติดต่อ วิธีรณรงค์นี้ถือว่ามีความคุ้มค่ามากเพราะใช้งบน้อย และทำได้ง่าย

-คัดกรองหญิงที่ตั้งครรภ์อย่างละเอียดที่คลินิกทั่วประเทศ ทั้งตรวจพ่อแม่และทารก เพื่อที่ว่า ถ้าทารกในครรภ์เป็น thalassemia ที่มีอาการรุนแรง หญิงตั้งครรภ์จะได้รับคำปรึกษาจากแพทย์เพื่อให้ข้อมูลในการตัดสินใจว่าจะยุติการตั้งครรภ์หรือไม่ (ควรให้สวัสดิการ therapy และ counseling หนทางหากจะมีลูกอีก)

-เรื่องการป้องกัน thalassemia เกี่ยวพันกับเรื่องการทำแท้งอย่างถูกกฎหมายอย่างหลีกเลี่ยงไม่ได้ นโยบายที่สามารถทำได้เพิ่มเติม (ที่จะมีความเกี่ยวข้องทางอ้อม) คือการหาทางลด social stigma เกี่ยวกับการทำแท้ง เพราะถึงแม้ว่าจะถูกกฎหมายในประเทศไทย แต่การจะให้เป็นที่ยอมรับนั้นเกิดขึ้นจากการกระจายข้อมูลในสังคม ทำได้โดยการ ให้ข้อมูลที่ชัดเจนทั้งเรื่องสถานที่ที่ไปทำแท้งได้ และข้อมูลเชิงชีววิทยาที่สามารถลบล้างความเชื่อของคนโบราณได้ (ยกตัวอย่างเช่นมีเด็กที่ถูกทำแท้ง) อีกอย่างคือการให้พื้นที่คนที่เลือกยุติการตั้งครรภ์ ได้เล่าเรื่องราวของตนเอง

[Permalink](#) | [Show parent](#) | [Edit](#) | [Split](#) | [Delete](#) | [Reply](#)



Re: ระบบสาธารณสุขที่เกี่ยวข้องกับการดูแลผู้ป่วยโรคธาลัสซีเมีย

by

Surapong Lerthammakiat - Tuesday, 7 September 2021, 10:29 AM

เยี่ยมเลยครับ ปัญหาอยู่ที่ส่วนใหญ่หญิงตั้งครรภ์ที่ฝากครรภ์ที่คลินิก หรือโรงพยาบาลมักได้รับการตรวจเลือดอยู่แล้ว เพียงแต่การตามคู่สมรสมาตรวจด้วยก็ยังคงเป็นปัญหาครับ

[Permalink](#) | [Show parent](#) | [Edit](#) | [Split](#) | [Delete](#) | [Reply](#)

Content Outline



- ❑ Blended Learning
- ❑ Learning Tools for Interactive Onsite Learning
- ❑ Learning Tools for Synchronous Online Learning
- ❑ Learning Tools for Asynchronous Online Learning
- ❑ **Monitoring Student Progression in Online Learning**
- ❑ Factors of Consideration in Blended Learning
- ❑ Example of Blended Learning Course

- 1) **Completion Progress**
- 2) **Restrict Access**
- 3) **Activity Log**

Completion Progress

COMPLETION PROGRESS [-] [↶]

NOW ▾



 Assignment example copy

Not completed  (Submitted)

Expected: 25 April 2016

Completion Progress







Overview of students

Visible groups

All participants ▾

Role

Student ▾

	First name / Surname	Last in course	Completion Progress	Progress
<input checked="" type="checkbox"/>	 John Jones	Saturday, 18 June 2016, 7:34 PM		58%
<input checked="" type="checkbox"/>	 Michelle Murray	Saturday, 18 June 2016, 7:35 PM		33%
<input type="checkbox"/>	 Suzan Smith	Saturday, 18 June 2016, 7:32 PM		42%

Select all

Deselect all

With selected users...

- Choose... ▾
- Choose...
- Send a message
- Add a new note
- Add a common note

Activity Completion

First name / Surname	Email address	How to teach students with ... 28 November 2021	Why simulation 1 December 2021	Examine patient with ... 3 December 2021	Abdominal examination H-P ประเมินการสอนหัวข้อ Examine... 3 December 2021	แบบทดสอบ Examine patient ... 3 December 2021	Blood Formative Quiz ... 3 December 2021	Summative examination 2 December 2021	ส่งรายงานผู้ป่วย 5 December 2021	Discussion forum after ... 5 December 2021	Padlet กระดานถามตอบ Completion progress block คลิก ออกใบประกาศเรียนจบคอร์...
Sombat chompikul	sombat.chm@mahidol.edu	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Surapong Test	surapong.let@mahidol.ac.th	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Restricted Access

Monitor all activity completion through the final step

- **Self-reflection**
- **Certification**



สรุปการเรียนรู้จากการเรียนรายวิชา RAID 208

Mark as done

Restricted Not available unless:

- The activity **Forum TBL Thalassemia** is marked complete
- The activity **RBC Formative Quiz** is marked complete
- The activity **WBC Formative Assessment** is marked complete
- The activity **Hemostasis Formative Quiz** is marked complete
- The activity **Oncology Formative Quiz** is marked complete
- The activity **Forum TBL Diseases of WBCs** is marked complete

(Activity) ท่านชอบกิจกรรมการเรียนใดในรายวิชานี้มากที่สุด❗

(Reason) เหตุผลที่ท่านชอบกิจกรรมดังกล่าว❗

(Learning) สิ่งที่ท่านได้เรียนรู้เกี่ยวกับตัวท่านเองในการเรียนรายวิชานี้คืออะไร❗



moodle

Restricted Access

Monitor all activity completion through the final step

- Self-reflection
- **Certification**

 คลิ๊ก ออกใบประกาศเรียนจบคอร์ส Moodle on tour

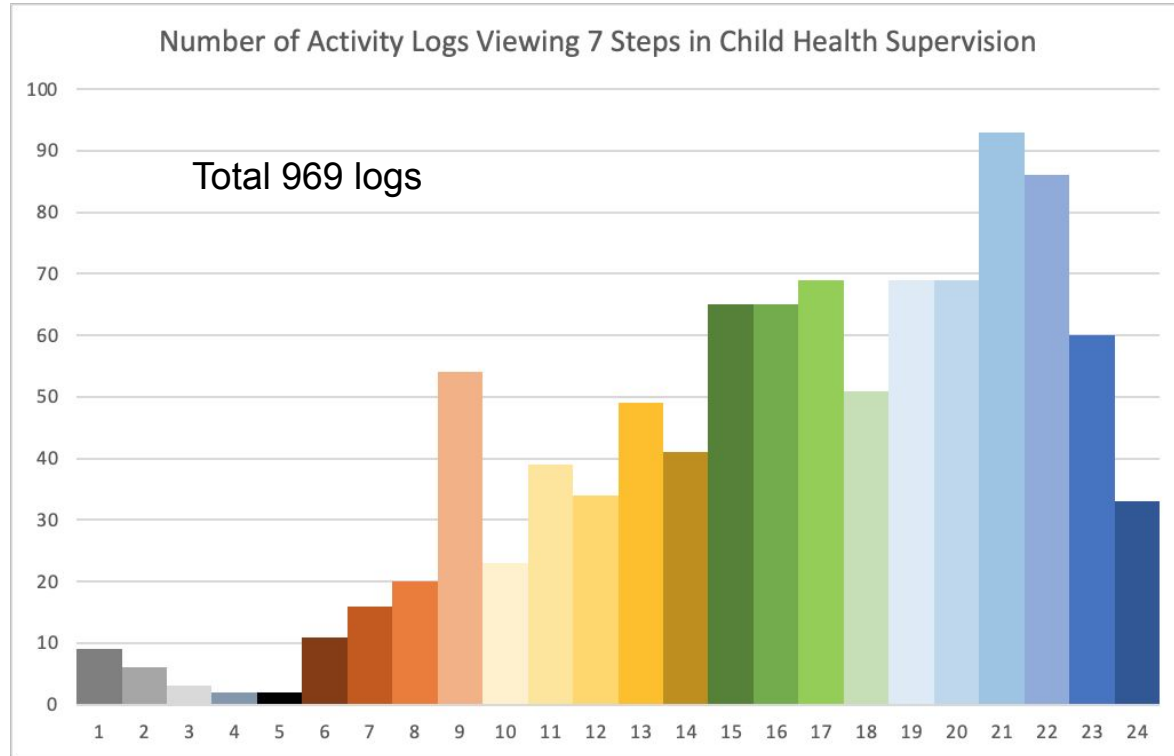
View

Restricted Not available unless:

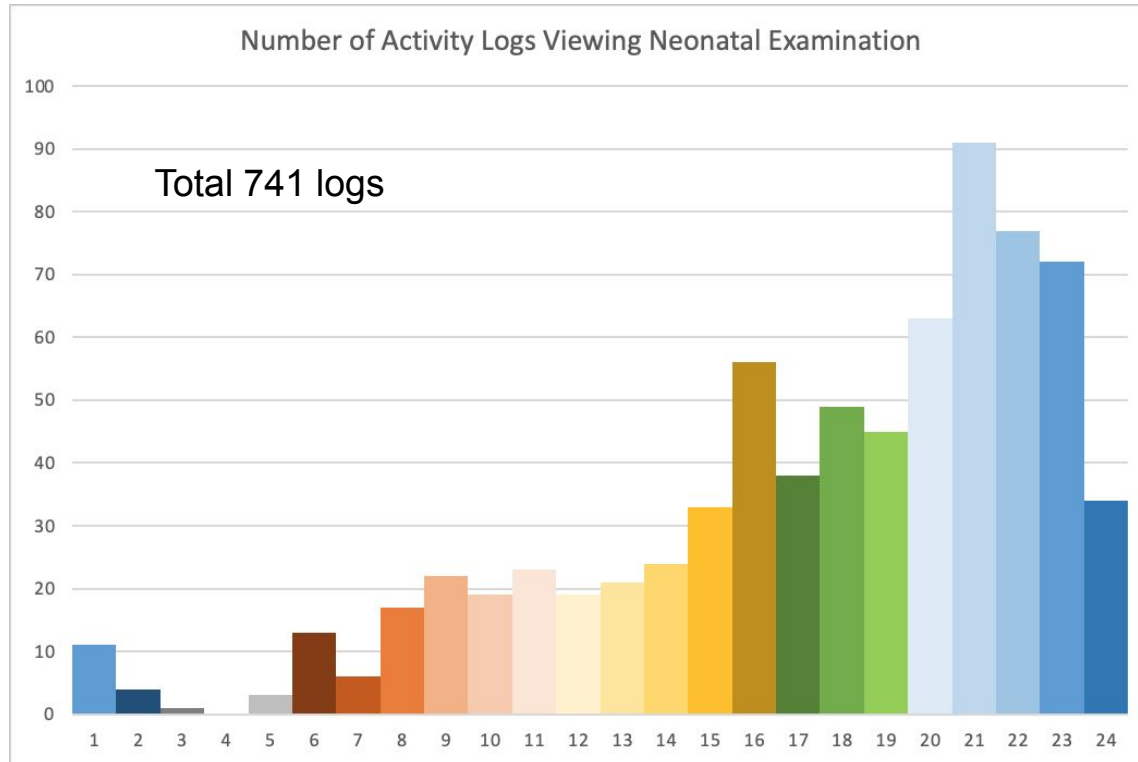
- The activity **แบบทดสอบ Examine patient with breathlessness** is marked complete
- The activity **ส่งรายงานผู้ป่วย** is marked complete
- The activity **Summative examination** is marked complete
- The activity **Abdominal examination** is marked complete
- The activity **Discussion forum after Moodle on Tour** is marked complete
- The activity **Activity completion** is marked complete
- The activity **Completion progress block** is marked complete



Activity Log



Activity Log



Everyday Hint

HINT ประจำวัน

เจอกันวันจันทร์ ที่ 25 ม.ค. 64 นี้
(Log in 8.45 น.)

Log in เพื่อเช็คชื่อก่อนเวลาเรียน 15 นาที
โดยจำเป็นต้องเปลี่ยนชื่อ เป็น code ดังนี้

กลุ่ม เว้นวรรค รหัส เว้นวรรค ชื่อนักศึกษา
เช่น
S02 [6302300](#) Surapong

เพื่อความสะดวกในการเช็คชื่อครับ

ใครไม่มีกล้อง รายวิชานี้ มีเรียนกลุ่มย่อยกับ
อาจารย์ทางคลินิก เตรียมเปิดกล้องด้วยนะครับ
อยากเห็นหน้าทุกคน

อ.สุรพงศ์ (อ.ไอ้)

Tue, Feb 2

FACT การเรียนแบบ discussion

- 1) ลองฝึกคิดไปพร้อมกับเพื่อน ๆ
- 2) ลองฝึกหาคำตอบด้วยตัวเอง
- 3) ลองเขียนสรุป diagram หรือ mind mapping ด้วยตัวเอง
- 4) แชร์กับเพื่อน ๆ ดูซิ

ถ้ายังสับสน รอสไลด์อาจารย์อยู่
ลอง download เอกสารประกอบการสอน อากา
รวิทยา และ assignment โจทย์ฝึกซักประวัติตรวจ
ร่างกาย 1 ใน SDL มาทำไปด้วย ครับ

Fri, Feb 5

HINT ประจำวัน

เรียนอาการวิทยามาได้ 4 วันแล้ว
รู้สึกแบบนี้บ้างมั๊ย
"เรียนในห้องไม่รู้เรื่องเลย เขาคุยอะไรกัน โรค
แต่ละโรคก็ยังไม่รู้จัก จะให้รู้อาการละเอียดได้
อย่างไร ยังไม่ผ่าน systemic pathology จะตอบ
ได้อย่างไร"

ลองใช้

- 1) เอกสารประกอบการสอน อากา
รวิทยา
- 2) โจทย์ฝึกซักประวัติตรวจร่างกาย
เป็นแนวทางในการเรียนดู

Search แต่ละอาการใน uptodate app
เช่น chest pain, syncope

เน้นโรคที่พบบ่อยในแต่ละอาการ ครับ

หากใครส่ง assignment ในระบบ E learning
แล้ว จะสามารถ download เฉลยได้ครับ (ไม่ลอก
เฉลยที่ได้จากเพื่อนมาส่งนะครับ)

Everyday Hint

HINT ประจำวัน

Tue, Jan 26

Tip ประจำวัน

รู้หรือไม่
VDO clip ของ SDL ใน E learning
สามารถปรับ speed ได้
หากเปิดด้วย moodle application
ใน IPAD
(หากมี program บน IPAD รองรับ)

อ.โอ้

Wed, Jan 27

FACT ประจำวัน

การเรียนรู้ในชั้นคลินิก
ส่วนใหญ่ได้จากการเรียนรู้ข้างเตียงผู้ป่วย
(bedside teaching)

ฝึกคิดด้วยตัวเองจากปัญหาผู้ป่วย
อภิปรายกับเพื่อนและอาจารย์

แล้วจึงจดสิ่งที่ได้เรียนรู้สั้นๆ ในแต่ละวัน
เพื่อนำไปหาข้อมูลเพิ่มเติม

ไม่มีเอกสารประกอบ

วันนี้เราจะมาลองทำอย่างนั้นกันดูนะครับ

Sat, Jan 30

FACT

การเขียนรายงานผู้ป่วยในชั้นคลินิก
เฉลี่ยสัปดาห์ละ 1 ฉบับ โดยเขียนคนเดียวตั้งแต่
patient profile จนถึง problem list, discussion,
plan of management

และกำหนดส่งภายใน 72 ชั่วโมง นับจากวันที่รับผู้
ป่วย

Content Outline



- ❑ Blended Learning
- ❑ Learning Tools for Interactive Onsite Learning
- ❑ Learning Tools for Synchronous Online Learning
- ❑ Learning Tools for Asynchronous Online Learning
- ❑ Monitoring Student Progression in Online Learning
- ❑ **Factors of Consideration in Blended Learning**
- ❑ Example of Blended Learning Course

- ❑ **Teacher's willingness and experience**
- ❑ **Students' life situation and preferred learning style**
- ❑ **Availability of technology to enable online delivery**
- ❑ **Feature of online learning course and materials**
- ❑ **Readiness of information technology support**

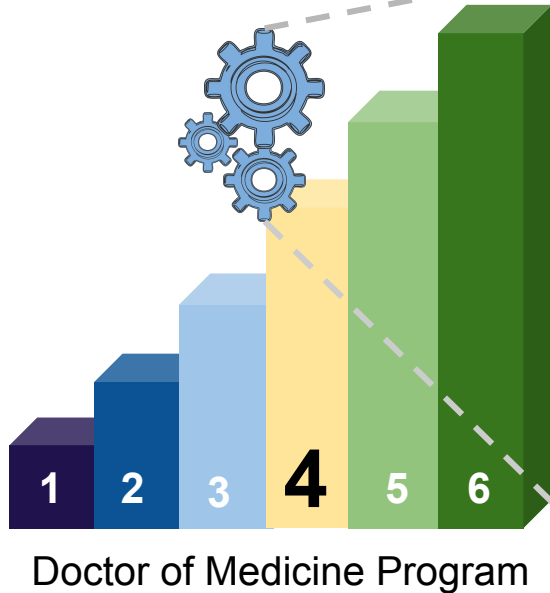
Medium to High BL

Content Outline



- ❑ Blended Learning
- ❑ Learning Tools for Interactive Onsite Learning
- ❑ Learning Tools for Synchronous Online Learning
- ❑ Learning Tools for Asynchronous Online Learning
- ❑ Monitoring Student Progression in Online Learning
- ❑ Factors of Consideration in Blended Learning
- ❑ **Example of Blended Learning Course**

213 Medical Students



Course Learning Objective (CLO)

- 1) History Taking Skill
- 2) Physical Examination Skill
- 3) Writing Medical Record
- 4) Diagnostic Clinical Reasoning
- 5) Basic Procedure
- 6) Plain X-ray Interpretation
- 7) Responsibility

April 25th - May 20th, 2022



Learning Experience

1) Synchronous Online Learning

- ❑ Live streamed lectures 12 lectures
- ❑ Video conference group discussion 7 sessions

2) Asynchronous Online Learning

- ❑ Self-directed learning 8 topics

3) Onsite Learning

- ❑ 1 Clinical reasoning process
- ❑ 1 Review physical examination
- ❑ 4 History taking & physical examination
- ❑ 4 Basic procedural skill

**Blended Learning
60% of content
delivered online**



1) Synchronous Online Learning

1.1) Live streamed lectures 12 lectures

Principle of Health Care

- ❑ การประเมินสุขภาพองค์รวม
- ❑ อาชีวเวชศาสตร์เบื้องต้น
- ❑ การให้วัคซีนทุกช่วงวัย
- ❑ Evidence-based medicine
- ❑ หลักการดูแลผู้ป่วยที่บ้าน

Clinical Practice

- ❑ มารยาทและการปฏิบัติตัวสำหรับบุคลากรทางการแพทย์
- ❑ แนะนำการเรียนหัตถการพื้นฐาน
- ❑ แนวทางการเขียนรายงานผู้ป่วย
- ❑ เวชระเบียนอิเล็กทรอนิกส์เบื้องต้น

Basic Radiology

- ❑ รังสีวิทยาเบื้องต้น
- ❑ ภาพถ่ายรังสีในผู้ป่วยที่มีอาการปวดท้อง
- ❑ ภาพถ่ายรังสีในผู้ป่วยที่มีอาการทางทรวงอก



1) Synchronous Online Learning

1.2) Video conference group discussion 7 sessions

1 Evidence-based medicine session

1 Problem-oriented learning session

5 Symptomatology sessions

- Fever
- Abdominal pain
- Edema
- URI, cough, hemoptysis
- Headache, dizziness, vertigo



2) Asynchronous Online Learning

Self-directed learning 8 sessions

- 1) การซักประวัติตรวจร่างกายทุกระบบ
- 2) แนวทางการเขียนรายงาน
- 3) Diagnostic clinical reasoning
- 4) Basic quality systems of hospital
- 5) Procedural skill 1# Sterile gowning, gloving, PPE, wound dressing, bandaging
- 6) Procedural skill 2# Knot tying, suturing
- 7) Procedural skill 3# Venepuncture, injection
- 8) Procedural skill 4# Nasogastric tube insertion, urinary catheterization



3) Onsite Learning

Onsite learning 10 sessions

- 1 Clinical reasoning process
- 1 Review physical examination
- 4 History taking & physical examination
- 4 Basic procedural skill

RAID 411 Introduction to Clinical Clerkship



มหาวิทยาลัยมหิดล
คณะแพทยศาสตร์โรงพยาบาลรามาธิบดี

Week	1	2	3	4
12 Synchronous Online Topics	5	3	2	1
7 Synchronous Online Group Discussion	1	2	3	1
1 Onsite Group Discussion	1	-	-	-
1 Onsite Review Physical Examination	1	-	-	-
4 Onsite History Taking & Physical Examination	1	1	1	1
4 Onsite Basic Procedural Skill	1	1	1	1
8 Asynchronous Online Topics	3	3	2	-
4 Formative Quiz	2	1	-	1
2 Assignment	-	1	1	-
1 Summative Short Answer Question	-	-	-	1



เกณฑ์การประเมินผลรายวิชา บทนำเวชศาสตร์คลินิก ปีการศึกษา 2565

Satisfactory

- Attend Class **> 80%** (23-29/29 sessions)
- Submit **4** Patient Reports with **≥ 60/100** Each Report
- Submit **2** E-learning Assignments
- Pass **8** SDL Exercises
- Pass **4** Formative Quiz
- Pass Summative SAQ Examination **≥ 60%**



**Evaluate 21-25 Classes & 1 Overall Course
in Student Life Cycle Management & REXX Application**



Learning Resource

Symptomatology



เปิดการใช้งาน

โดยสมัครที่ห้องสมุดของคณะฯ ทั้ง PYT และ CNMI

UpToDate® Anywhere



- Fever of unknown origin: Clinical practice (15:11)
- Abdominal pain: Clinical practice (16:55)
- COVID-19 (Coronavirus Disease 19) (25:01)
- Upper respiratory tract infection (8:11)
- Tuberculosis: Pathology review (19:44)
- Headaches: Pathology review (13:55)
- Dizziness and vertigo: Clinical practice (16:18)



Course Evaluation

	หัวข้อ	คะแนนประเมิน (0-5)
1	ความพึงพอใจต่อนื้อหารายวิชานี้	4.55
2	ความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนการสอนรายวิชานี้	4.58
3	ความพึงพอใจต่อผู้สอนรายวิชานี้	4.62
4	ความพึงพอใจต่อปัจจัยสนับสนุนการเรียนรู้	4.47
5	ผู้สอนส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเองและ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	4.58
6	ผู้เรียนมีความสุขในการเรียน	4.42

จำนวนนักศึกษาที่ประเมิน 179 คน (84%)



Students' Feedback

- ❑ ชื่นชมการจัดการสอนและการประเมินผลที่มีจุดประสงค์ให้เรียนรู้เบื้องต้นในการเรียนชั้นคลินิก จัดการเรียนการสอนได้อย่างดีเยี่ยม
- ❑ ตารางเรียนก็ไม่หนักเกินไป มีเวลาพักผ่อนด้วย ไม่ได้เรียนเหนื่อยจนเกินไปด้วย
- ❑ เนื้อหาของรายวิชาบน Moodle จัดทำมาอย่างดี อ่านง่าย สะดวก
- ❑ เป็นการ wrap-up ที่ดีก่อนขึ้นวอร์ด รู้สึกต้อง active learning ดี
- ❑ เป็นรายวิชาเปิดตัวปี 4 ที่ดีมาก ๆ เลยค่ะ เหมือนได้ทบทวนอะไรสำคัญ ๆ พื้นฐาน ๆ ที่ไม่ยากเกินไปแต่ก็ไม่ง่ายเกินไป
- ❑ อาจารย์เป็นกันเอง ตั้งใจสอน เข้าถึงง่าย เปิดโอกาสให้ซักถามได้เสมอ ทำให้บรรยากาศในการเรียนไม่ตึงเครียด



Students' Feedback

- ❑ ชอบการซักประวัติตรวจร่างกายกับผู้ป่วย ได้ฝึกทักษะจริง ๆ
- ❑ ชอบการฝึกหัดถการ เวลาฝึกหัดถการน้อย อุปกรณ์ไม่เพียงพอ อยากนากลับไปฝึกที่หอ
- ❑ Formative quiz มีจำนวนข้อสอบหลายข้อจากคลังข้อสอบ ยากพอ ๆ กับที่เรียน สอดคล้องกับที่เรียน บางส่วนยากเหมือนไม่เคยเรียน อยากให้มีเฉลยอธิบายเพิ่มขึ้น
- ❑ การเรียนเลคเชอร์ที่ประเมินผลเป็น formative หรือก่อนการปฏิบัติหัดถการต้องทำ formative มาก่อน จะทำให้ไม่กดดันในการเรียนมากเท่าไร
- ❑ นักวิชาการศึกษา ให้การช่วยเหลือเป็นอย่างดี
- ❑ คาบที่มีการอภิปราย อยากให้จัด onsite จะช่วยในการเรียนรู้ได้ดีขึ้น
- ❑ มีการทำประเมินจำนวนมาก และหลาย application ทั้ง SLCM, Moodle, REXX

Summary

❑ Blended Learning

Onsite-Synchronous-Asynchronous Learning

❑ Active Learning

Student Engagement

❑ Learning Tools in Onsite & Online Learning

Mentimeter, Breakout room, Padlet, Discussion Forum

❑ Monitoring Student Progression in Online Learning

Completion Progress, Restrict Access in Moodle